

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. МРАКОВО**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Савина Я.А./

Протокол № 1

от « 26» августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

_____/Ахмедьянова Г.З.

Протокол УМС № 1

От « 28» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 1 с.Мраково

_____/Арсланбаев И. Р.

Приказ 147-3

От « 31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Обществознание

Классы 10-11

среднее общее образование

Срок реализации 2 года

Составители: учителя ШМО истории и обществознания

Мраково 2020

I.Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для уровня среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями), Примерной программы среднего общего образования учебного предмета «Обществознание» п/р Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание. 10-11 классы» М.: Просвещение, 2018

и Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №1 с.Мраково.

Данная образовательная программа, УМК рекомендована федеральным перечнем учебников к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.1.5.1	п/р Л.Н.Боголюбов,А.Ю. Лазебниковой	Обществознание	10 класс	Москва, «Просвещение», 2019 год	№ Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2017 г. № 576
1.2.1.1.5.5	п/р Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкой	Обществознание	11класс	Москва, «Просвещение», 2019 год	№ Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2017 г. № 576

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» является усвоение содержания учебного предмета «Обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 1с. Мраково на базовом уровне.

Данная рабочая программа предназначена для 10 -11 классов, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 10 и 66 часов (2 часа в неделю) в 11 классе.

II.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся МБОУ СОШ №1 с.Мраково на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край- Республику Башкортостан, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)России, Республики Башкортостан;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России, Башкортостана; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

- **Человек в социальном измерении**

- Выпускник научится:

- • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

- Выпускник получит возможность научиться:

- • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

- **Ближайшее социальное окружение**

- Выпускник научится:

- • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
- **Общество - большой «дом» человечества**
- Выпускник научится:
 - • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
 - • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
 - • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
 - • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
 - • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
 - • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
 - • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- **Общество, в котором мы живём**

- Выпускник научится:
- • характеризовать глобальные проблемы современности;
- • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- **Регулирование поведения людей в обществе**
- Выпускник научится:
- • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- Выпускник получит возможность научиться:

- • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- **Основы российского законодательства**
- Выпускник научится:
 - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
 - характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
 - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
 - объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
 - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
 - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
 - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- **Мир экономики**
- Выпускник научится:

- • понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- • характеризовать функции денег в экономике;
- • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
 - • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
 - • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- **Человек в экономических отношениях**
- Выпускник научится:
 - • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
 - • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
 - • применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
 - • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
 - • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
 - • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
 - • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- • анализировать с позиций обществензнания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- **Мир социальных отношений**
- Выпускник научится:
 - • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
 - • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
 - • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
 - • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
 - • характеризовать собственные основные социальные роли;
 - • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
 - • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
 - • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
 - • проводить несложные социологические исследования.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
 - • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
 - • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- **Политическая жизнь общества**
- Выпускник научится:

- • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- • различать факты и мнения в потоке политической информации.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
 - • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- **Культурно-информационная среда общественной жизни**
- Выпускник научится:
 - • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
 - • распознавать и различать явления духовной культуры;
 - • описывать различные средства массовой информации;
 - • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
 - • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
 - • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
 - • осуществлять рефлекссию своих ценностей.
- **Человек в меняющемся обществе**
- Выпускник научится:

- • характеризовать явление ускорения социального развития;
- • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- • описывать многообразие профессий в современном мире;
- • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- • извлекать социальную информацию из доступных источников;
- • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- • *владеть информацией об экономической жизни своего района, города, республики Башкортостан;*
- • *владеть информацией о социальных изменениях в своем районе, городе, республике Башкортостан;*
- • *знать названия и направление различных средств массовой информации в республике Башкортостан;*
- • *знать и объяснять государственное устройство Республики Башкортостан как субъекта Российской Федерации;*
- • *знать и описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления республики Башкортостан;*
- • *владеть информацией о деятельности политических, общественных организациях республики Башкортостан;*
- • *знать основные положения Конституции республики Башкортостан;*
- • *уметь дать сравнительную характеристику деятельности молодежи в республике Башкортостан и Российской Федерации.*

III. Содержание программы учебного предмета «Обществознание»

10 класс- 68 часов

Раздел I. Общество и человек (16 ч.).

Тема 1. Общество (4 ч.)

Введение. Понятие «общество». Общество как совместная жизнедеятельность людей. Отличия деятельности человека от поведения животных. Общественные отношения. Общество и культура, взаимосвязь общества и природы (анализ исторического материала). Общественные науки. Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Общее понятие системы. Характерные черты общества как системы, её основные функции. Сферы общества. Социальные институты: понятие, виды. Характеристика основных признаков социального института на примере семьи, образования, науки.

Тема 2. Человек (12 ч.)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни. Науки о человеке.

Поиск смысла жизни в истории философии. Современные проблемы познания сущности человека. Обществоведческое эссе: понятие, структура, требования к написанию, критерии оценивания. Человек как духовное существо. Духовный мир и духовная жизнь человека, ценностные ориентации. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы, совесть, патриотизм, гражданственность.

Мировоззрение: понятие, классификация, функции. Деятельность – способ существования людей. Деятельность: понятие, характерные черты. Потребности. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности, виды деятельности (творческая, трудовая, учебная, игра). Сознание и деятельность (их взаимосвязь). Познавательная деятельность человека. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание: понятие и формы. Сенсуализм. Истина и её критерии, абсолютная и относительная истина. Заблуждение. Ложь. Научное познание (особенности, формы, методы), ненаучное познание (жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость и т.д.), социальные и гуманитарные знания. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Социальное поведение.

ние и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Понимание свободы и необходимости в различные исторические эпохи и в разных философских системах.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (38 часов).

Тема 3. Духовная культура (8 часов).

Понятия духовная жизнь и культура. Виды духовной деятельности. Культурология. Традиции и новаторство в культуре. Функции культуры. Многообразие культур. Диалог культур. Интернационализация культуры. Форм и разновидности культуры (народная, массовая, элитарная), роль СМИ на примере Тульской области. Понятия наука и образование. Функции науки и её разновидности (фундаментальные и прикладные). Значимые черты современной науки (универсальность, безграничность, дифференциация, интеграция, сближение с потребностями развивающегося общества). Образование, непрерывное образование, самообразование. Этика ученого. Цели государственной образовательной политики РФ на основе Закона РФ «Об образовании». Понятия мораль и религия. Мораль: нравственные категории, принципы, нормы. Смысл жизни. Религиозное и светское сознание. Особенности религии и её функции в современном мире. Этика и религиоведение. Многообразие современных религий, свобода совести, толерантность как веротерпимость. Религиозные конфессии России и Тульской области, опыт решения межрелигиозных конфликтов. Искусство: понятие, функции, существенные черты, особенности развития. Классификации видов искусств. Исторические направления искусства. Эстетика и эстетическая культура. Сравнительный анализ науки, религии, морали и искусства. Духовная жизнь современной России: историческое своеобразие, роль радикальных преобразований XX века, тенденции современного развития, влияние экономической ситуации. Пути преодоления духовного кризиса.

Тема 4. Экономическая сфера (4 часа).

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества (производство, распределение, обмен, потребление). Взаимосвязь и взаимовлияние социальной структуры общества и её экономической жизни. Показатели уровня жизни развитых стран (ВВП на душу населения, индекс развития человека, уровень бедности). Главные функции государства в рыночной экономике. Цели государственной политики. Показатели уровня жизни в Тульской области. Экономическая культура: понятие, структура. Экономические отношения, экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 часов)

Социальная сфера общества. Социальная структура. Многообразие социальных групп (критерии выделения, причины возникновения и существования, классификации). Социальная дифференциация. Социальное равенство. Социальная стратификация. Социальная структура Тульской области. Социальная мобильность: виды, пути. Социальные интересы и средства их выражения. Социальный статус личности. Престиж. Авторитет. Социальные роли личности. Социализация личности и её факторы. Социальная адаптация. Социальные гарантии. Социальный контакт, социальное взаимодействие, социальная связь, социальные отношения. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальный конфликт: понятие, причины, условия, влияющие на его развитие, стадии развития, последствия.

Социальные нормы: понятие, функции, общие черты, виды и их особенности. Социальный контроль: понятие, задачи. Санкции: понятие, виды. Общественное мнение. Индивидуальное сознание. Самоконтроль. Девиантное поведение: понятие, причины, разновидности, профилактика. Преступность. Организованная преступность. Борьба с преступностью. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание и национальные интересы. Менталитет. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Толерантность. РФ – многонациональное государство. Национальный состав Тульской области. Национальная политика: понятие, цели, направления. Национальная политика в РФ. Понятие семьи как малой группы и социального института. Институт брака. Функции семьи. Семья в современном обществе. Государственная поддержка семьи в России. Бытовые отношения. Культура топоса. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (12 часов)

Политическая сфера. Понятия политики и власти. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политика и власть. Взаимосвязь политики и власти. Власть и мораль. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Типология государств. Сравнительный анализ политических режимов (тоталитаризм, авторитаризм, демократия). Конституция РФ 1993г. РФ – демократическое федеративное государство с республиканской формой правления. Демократические перемены в России. Правовое государство, его признаки. Гражданское общество: понятие, основные черты. Местное самоуправление (на примере г. Тулы). Международные документы о правах человека. Защита прав. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества (на примере Тульской области).

Политические идеологии. Политические партии: понятие, признаки, классификации. Партийная система: понятие, типы. Избирательная система. Избирательное право. Избирательный процесс. Типы избирательных систем. Политические идеологии, политические партии, партийная система, избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, тип избирательной системы в РФ. Демократические выборы в России на примере выборов 2007-2008 гг. Результаты выборов по Тульской области. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс: понятие, классификации, стадии. Политическое участие: понятие, виды, формы. Абсентеизм. Политическая культура (политические знания, политические ценности, способы практических политических действий).

Раздел III. Право (11 часов).

Тема 7. Право как особая система норм (11 часов).

Право в системе социальных норм. Право: основные подходы к определению права, признаки права. Практикум. Сравнительный анализ права и морали. Система права: понятие, основные отрасли, институты, отношения. Норма права: понятие, признаки. Публичное и частное право. Источники права: обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт. Нормативно-правовые акты: основные виды, иерархия, действие в пространстве, во времени, по кругу лиц. Конституция РФ: сущность, особая юридическая сила, верховенство, задачи, принципы действия на территории всего государства. Правоотношения как особый вид общественных отношений (понятие, признаки, основания возникновения, субъекты). Правонарушения: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского права. Современное российское законодательство. Основы трудового, семейного, уголовного права. Правовая защита природы. Правосознание: понятие, структура (знание права, правовая идеология, правовая психология, правовая установка), виды (индивидуальное, групповое, общественное). Взаимодействие права и правосознания. Правовая культура, её функции. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды. Предпосылки формирования правомерного поведения. Правоохранительные органы.

Заключительные уроки (3 часа)

Общество в развитии. Многовариантность путей и форм общественного развития. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация.
Повторительно-обобщающие уроки - 2 часа.

11 класс -66 часов, 2 часа в неделю

Раздел I. Экономика (29 часов).

Понятие экономика: наука и хозяйство. Предмет изучения экономической науки. Макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономическая деятельность: понятие, виды. Экономические блага. Измерители экономической деятельности (объемные и качественные). Понятие ВВП, ВВП. Анализ экономической деятельности в РФ.

Понятие экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. НТР. Сравнительный анализ экономического роста: Россия и страны мира.

Экономический цикл: понятие, фазы, продолжительность. Причины циклического развития экономики (анализ исторического материала и современности).

Рыночные отношения в экономике. Экономические системы (традиционная, командная, рыночная). Понятие рынок и его роль в экономической жизни. Понятия спроса и предложения. Законы спроса и предложения. Факторы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Рыночная структура и инфраструктура. Критерии анализа рыночной структуры. Фондовый рынок: понятие, функции. Ценные бумаги. Акция, облигация и др. ценные бумаги. Фондовая биржа.

Анализ ситуации на современном рынке. Становление рыночной экономики в России. *Становление рыночной экономики в Тульской области.*

Фирма: понятие, роль в экономике. Факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности) и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Понятие предпринимательство и предпринимательские правоотношения. Источники предпринимательского права. Принципы правового регулирования предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. Организационные формы предпринимательства: индивидуальное, партнерское, корпоративное; их виды. Достоинства и недостатки различных форм предпринимательства. Виды предпринимательства (производственное и в сфере услуг). Создание, реорганизация, ликвидация предпринимательских организаций.

Источники финансирования бизнеса: внутренние (самофинансирование: прибыль и амортизационные отчисления) и внешние (банковский кредит).

Менеджмент: понятие, функции, принципы. Маркетинг: понятие, цели принципы.

Экономика и государство. Экономическая политика и экономические цели государства. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Направления государственной экономической политики: стабилизационное и структурное. Прямое и косвенное воздействие государства на рыночный механизм. Механизмы государственного регулирования ры-

ночной экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика (государственный бюджет, налоги, дефицит бюджета, государственный долг). Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета РФ и его исполнение. Финансы в экономике: понятие и функции. Банковская система. Роль и функции центрального банка. Коммерческие банки: понятие, разновидности, основные операции. Финансово-кредитные институты (Пенсионный фонд, инвестиционные компании, страховые компании, фондовые биржи). Межгосударственные финансово-кредитные учреждения. Электронные деньги. Инфляция: виды, причины и последствия. Анализ современной экономической ситуации. Способы рационального поведения в процессе потребления и обмена, сохранения имеющихся сбережений. Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата: понятие, виды, спрос и предложение, МРОТ, прожиточный минимум. Занятость. Безработица: понятие, причины, виды, последствия. Государственная политика в области занятости. Анализ законодательства РФ. *Занятость и безработица в Тульской области*. Мировая экономика. Международное разделение труда: понятие, предпосылки. Международная торговля. Экспорт, импорт, saldo торгового баланса. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли. Свободная торговля. Специфика международной торговли и государственной политики в этой сфере в РФ. Глобальные проблемы экономики. Потребители: понятие, цели, доходы, расходы, сбережения, страхование. Рациональное экономическое поведение потребителя. Защита прав потребителя. Производители: понятие, цели, рациональное экономическое поведение.

Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества (14 часов).

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свободное общество. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Общественное сознание: сущность, особенности, структура. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.

Понятие политического сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология: понятие, роль в политической жизни. Сравнительный анализ современных политических идеологий.

Политическая психология: понятие, структура, роль в политической жизни. СМИ и политическое сознание (*на примере Тульской области*).

Политическое поведение: понятие, структура, многообразие форм. Регулирование политического поведения.

Политический терроризм: понятие, цели, причины, социальный состав, методы, его глобальность и опасность.

Политическая элита и особенности её формирования в современной России.

Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. *Политические лидеры России и Тульской области.*

Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей.

Современная демографическая ситуация в РФ. *Особенности демографической ситуации в Тульской области.* Национальный проект.

Религиозные объединения и организации в РФ: понятие, правовой статус, государственное регулирование деятельности, права.

Религиозные объединения и организации в Тульской области. Опасность экстремистских религиозных групп и тоталитарных сект.

«Факторы риска», угрожающие межрелигиозному миру и согласию в РФ. Толерантность.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (21 часа).

Современные подходы к пониманию права (позитивное и естественное право). Тоталитарное правопонимание. Естественное право как юридическая реальность, его гуманистическая роль. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ.

Понятие «гражданин». Гражданство в РФ: понятие, основания приобретения, двойное гражданство. ФЗ «О гражданстве РФ». Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право: общая характеристика. Источники экологического права. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Гражданское право. Гражданский кодекс РФ. Гражданские правоотношения: понятие, основания возникновения, изменения, прекращения, субъекты, объекты, содержание. Имущественные и личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Способы защиты гражданских прав.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Признаки семейных правоотношений. Семья как юридическое понятие. Понятие брака. Условия и порядок регистрации брака. Порядок расторжения брака. Правовое регулирование отношения супругов (личные права и обязанности, имущественные права и обязанности, законный режим имущества, брачный договор). Основания возникновения родительского правоотношения. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Усыновление, опека (попечительство). Приемная семья. Органы опеки и попечительства. Права ребенка. Личные и имущественные права детей и обязанности родителей по отношению к ним. Права родителей.

Трудовое право. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права, их права и обязанности. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Особенности правового положения несовершеннолетних. Занятость населения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования (*на примере Тульской области*). Порядок оказания платных образовательных услуг. Материальное и процессуальное право. Правосудие и судопроизводство. Гражданское процессуальное право. Гражданский процессуальный кодекс РФ. Гражданский процесс: понятие, предмет, принципы, категории дел, участники, доказательства и доказывание, процессуальные сроки.

Гражданский процесс. Прохождение дела в суде. Исполнение судебных решений. Арбитражный процесс. Арбитражный процессуальный кодекс РФ.

Процессуальное право: уголовный процесс. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство.

Судебное производство (прохождение дела в суде). Суд присяжных заседателей.

Процессуальное право: административная юрисдикция. Кодекс РФ Пб административных правонарушений. Объекты и субъекты административной ответственности, административные наказания, меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, участники производства и их права, протокол, подготовка к рассмотрению дела, порядок рассмотрения дел, постановление, его обжалование и вступление в силу.

Процессуальное право: конституционное судопроизводство. Конституционный суд, основания его деятельности, особенности, основные принципы судопроизводства, право на обращение в КС РФ. Основные стадии конституционно судопроизводства.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.

Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключительные уроки (2 часа).

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов

XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе.

Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Итоговое повторение и обобщение материала.

5. Особенности оценки предметных результатов учебного предмета «Обществознание»

Годовой календарный график текущего контроля по предмету «Обществознание» 10 класс

Тема разделов	Количество часов
Человек в обществе	1
Общество как мир культуры.	1
Правовое регулирование общественных отношений	1

Годовой календарный график текущего контроля по предмету «Обществознание» 11 класс

Тема разделов	Количество часов
Экономическая жизнь общества	1
Проблемы социально-политической и духовной жизни	1
Человек и закон	1

- Формы контроля

Текущие оценки могут быть поставлены:

- за контрольную работу;
- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

- Нормы оценок

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания.

6. Особенности оценки предметных результатов учебного предмета «Обществознания»

(устный, письменный ответ)

Нормы оценки письменной работы

(источник социальной информации, оригинальный или текст) по обществознанию.

Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);

- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.